

Государственное общеобразовательное учреждение

«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024г.

Директор _____ Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа

внеурочной деятельности

обучающихся 5-9 класса

«Геометрия»

на 2024 – 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель: Шабаетова.Е.Г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета «Геометрия».....
3. Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....
5. Содержание учебного предмета «Геометрия».....
6. Тематическое планирование
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» 5-9 класс разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»;

Учебного плана ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Цели и задачи изучения предмета:

Цель: коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся в процессе освоения геометрического материала.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения геометрии для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее геометрической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Данный курс систематизирует, обобщает и развивает полученные знания, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Изучение курса позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

Место предмета в учебном курсе:

На основе перспективного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат» на изучение курса геометрии в части, формируемой участниками образовательных отношений выделено по 1 часу с 5 по 9 класс: 170 часов, из них – 5 класс – 34 ч, 6 класс – 34ч, 7 класс – 34 ч, 8 класс – 34 ч, 9 класс – 34 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.
- Овладение геометрическим языком;
- Развитие умения использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- Развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений,
- Решения задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами минимальный и достаточный.

5 класс

Минимальный	Достаточный
– Различение видов треугольников в зависимости от величины углов; – Знание радиуса и диаметра окружности, круга.	– Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля или линейки; – знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; – вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Минимальный	Достаточный
– узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; – выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; – знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля или линейки;	– узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; – умение построить высоту в треугольнике; – знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля или линейки; – вычисление периметра многоугольника. – выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

– вычисление периметра многоугольника.	ба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.
--	--

7 класс

Минимальный	Достаточный
– знание свойств элементов куба, бруса; – узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение осей симметрии симметричного плоского предмета.	– знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойств сторон, углов; приемы построения; – узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение осей симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Минимальный	Достаточный
• знать величину 1 градус; • смежные углы; • размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника; • элементы транспортира; • единицы измерения площади, их соотношения; • формулы длины окружности, площади круга.	• строить и измерять углы с помощью транспортира; • строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата); • вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; • строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Минимальный	Достаточный

• знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; • названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	• вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.
---	--

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению

выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, в качестве воспитательного момента, в журнал 2 не ставится

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы за 35-40 учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится ученику, в качестве воспитательного момента, в журнал 2 не ставится

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится ученику, в качестве воспитательного момента, в журнал 2 не ставится

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Содержание курса учебного предмета.

5 класс.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение.

6 класс.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

8 класс.

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы

9 класс.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1 «Отрезок»			
	Точка. Линия. Прямая линия. Луч. Отрезок. Длина отрезка. Сравнение длин отрезков (накладывание, глазомер, измерение). Кривая линия. Сходство и различие	2ч	Лабиринты, задания на смекалку. Сравнение длин отрезков (накладывание, глазомер, измерение).

Раздел 2 «Углы»			
	Луч. Угол. Вершина угла. Плоскость. Перпендикуляр. Прямой угол. Угольник. Прямой, острый, тупой углы. Развернутый угол. Виды углов (сравнение, рисование углов).	2ч	Задания на смекалку, творческие работы.
Раздел 3 «Треугольники»			
	Треугольник. Вершины. Стороны. Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник. Равносторонний треугольник. Сравнение треугольников. Из множества треугольников найти названный. Построение треугольников. Составление из треугольников других геометрических фигур.	10ч	Упражнения на распознавание геометрических фигур. Практические упражнения в построение треугольников по заданным элементам. Работа с тестами.
Раздел 4 «Окружность»			
	Круг, окружность. Овал. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр» окружности. Деление окружности на несколько равных частей (2, 4, 8), (3, 6, 12) Деление отрезка пополам с помощью циркуля.	8ч	Построение окружности заданным радиусом при помощи циркуля. Решение геометрических задач. Работа с тестами.
Раздел 5 «Четырёхугольники»			
	Четырёхугольники. Вершины. Стороны. Диагонали. Квадрат. Построение квадратов и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольников и его диагоналей. Виды четырёхугольников. Сходство и различие. Периметр.	12	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата. Работа с тестами.

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1 «Прямая линия»			
	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются,	5ч	Лабиринты, задания на смекалку. Сравнение длин отрезков

	в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.		(накладывание, глазомер, измерение).
Раздел 2 «Геометрические тела»			
	Куб, развёртка куба. Брус, развёртка бруса. Шар.	5ч	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа сучебником, с иллюстрациями. Умение находить вершины, ребра, грани. Определять форму граней, количество.
Раздел 3 «Треугольники»			
	Сравнение треугольников. Из множества треугольников найти названный. Построение треугольников. Построение высоты.	10ч	Упражнения на распознавание геометрических фигур. Практические упражнения в построение треугольников по заданным элементам. Работа с тестами.
Раздел4 «Окружность»			
	Круг, окружность. Овал. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр» окружности. Деление окружности на несколько равных частей (2, 4, 8), (3, 6, 12) Деление отрезка пополам с помощью циркуля.	8ч	Построение окружности заданным радиусом при помощи циркуля. Решение геометрических задач.Работа с тестами.
Раздел 5 « Четырёхугольники»			
	Четырёхугольники. Вершины. Стороны. Диагонали. Квадрат. Построение квадратов и его диагоналей . Прямоугольник. Построение прямоугольников и его диагоналей. Виды четырёхугольников. Сходство и различие.Периметр.	6	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата.Работа с тесатами.

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1 «Периметр»			

	Периметр треугольника, квадрата, многоугольника.	8ч	Решение нестандартных задач.
Раздел 2 «Геометрические фигуры»			
	Линии,отрезки.Углы.Треугольники.Параллелограмм,ромб. Свойстваэлементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма(ромба).	16ч	Построение геометрических фигур.
Раздел 3 «Симметрия»			
	Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	8ч	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа сучебником, с иллюстрациями. Построение симметричных фигур
Раздел 4 «Масштаб»			
	Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	2ч	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями.

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1 «Углы»			
	Градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника.	6ч	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа сучебником, с иллюстрациями. Практические упражнения в построение и измерение углов с помощью транспортира

Раздел 2 «Симметрия.»			
	Осевая, центральная.	6ч	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение симметричных фигур
Раздел 3 «Геометрические фигуры и тела.»			
	. Построение прямоугольника. Вычисление площади и периметра. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними. Виды линий. Параллельные и перпендикулярные прямые	13ч	Практические упражнения в построение треугольников по заданным элементам.
Раздел 4 «Окружность»			
	Длина окружности. Сектор, сегмент.	6ч	Слушание объяснений учителя. Находить длину окружности по формуле Построение окружностей, кругов. Вычисление длины окружности и площади круга.
Раздел 5 « Диаграммы.»			
		3ч.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя Работа с учебником, с иллюстрациями.

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1 «Геометрические фигуры»			
	Линии. Углы. Треугольники.	8ч	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении разных видов линий
Раздел 2 «Объём»			
	Меры объёма. Измерение и вычисление объёма параллелепипеда. Решение геометрических задач на вычисление объёма	6ч	Рассматривание предметов, имеющих объём. Изготовление макетов куб, см. Изготовление параллелепипеда, вычисление его объёма, запись правила. Запись таблицы кубических мер. Выражение кубических мер более крупными или более

			мелкими
Раздел 3 «Геометрические тела.»			
	Цилиндр, конус, пирамида.	8ч	Построение развёртки цилиндра Рассмотрение пирамид, развёрток их. Определение названия пирамид. Выполнение чертежа.
Раздел 4 «Окружность»			
	Длина окружности. Сектор, сегмент.	6ч	Слушание объяснений учителя. Находить длину окружности по формуле Построение окружностей, кругов. Вычисление длины окружности и площади круга.
Раздел 5 «Площадь.»			
	Меры земельных площадей.	4ч.	Решение нестандартных задач.

Календарно-тематическое планирование 5 кл

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Удивительный мир геометрии.	1		
2	Линия, отрезок, луч..Виды линий.	1		
3-4	Виды углов. Построение углов.	2		
5	Построение прямоугольника и квадрата.	1		
6-7	Окружность ,круг.	2		
8	Тестовые задания.	1		
9-11	Периметр многоугольника.	3		
12	Классификация треугольников по видам углов	1		
13-15	Построение треугольников по заданным параметрам	3		

16	Тестовые задания.	1		
17	Построение разностороннего треугольника	1		
18	Построение равнобедренного треугольника	1		
19	Построение равностороннего треугольника	1		
20-21	Построение треугольников по длинам сторон.	2		
22	Линии в круге. Радиус	1		
23	Линии в круге. Диаметр.	1		
24-25	Линии в круге. Радиус. Диаметр. Хорда	2		
26	Тестовые задания «Треугольник. Круг»	1		
27	Масштаб	1		
28	Прямоугольник, квадрат. Построение диагоналей.	1		
29	Куб. Практическая работа (изготовление из пластилина куба)	1		
30	Брус. Практическая работа (изготовление из пластилина бруса)	1		
31	Шар. Практическая работа (изготовление из пластилина шара)	1		
32	Геометрические фигуры и тела.	1		
33	Тестовые задания «Геометрические фигуры и тела»	1		
34	Итоговое повторение.	1		

Календарно-тематическое планирование 6 кл

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Путешествие в страну «Геометрия»	1		
2	Треугольники. Построение треугольников.	1		
3	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1		
4	Многоугольники.	1		
5	Построение квадрата и прямоугольника.	1		

6	Вычисление периметра геометрических фигур	1		
7	Окружность, круг. Линии в круге	1		
8.	Тестовые задания.	1		
9-10	Взаимное положение прямых на плоскости.	2		
11	Перпендикулярные прямые. Построение.	1		
12	Параллельные прямые	1		
13	Тестовые задания «Перпендикулярные и параллельные прямые»	1		
14-15	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов	2		
16	Тестовые задания «Треугольники»	1		
17-18	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес.	2		
19-20	Геометрические тела. Куб. Брус.	2		
21	Геометрические тела. Куб. Брус. Шар.	1		
22	Практическая работа (изготовл. из пластилина куба, бруса, шара)	1		
23	Тестовое задание «Геометрические фигуры, тела»	1		
24-25	Масштаб	2		
26	Тестовые задания	1		
27	Геометрические фигуры.	1		
28	Параллельные и перпендикулярные прямые.	1		
29-30	Построение треугольников по видам углов. Построение высоты.	1		
31	Геометрические фигуры тела	1		
32-33	Окружность. Линии в круге.	1		
34.	Итоговое повторение. (Тестовые задания)	1		

Календарно-тематическое планирование 7 кл

№ урока	Наименование тем	Кол-во	Дата
---------	------------------	--------	------

		часов	План	Факт
1	Путешествие в страну «Геометрия»	1		
2	Геометрические фигуры.	1		
3	Линии.построение отрезков.	1		
4	Углы.Видыуглов.Построение углов.	1		
5	Параллельныеиперпендикулярныепрямые.	1		
6-7	Окружность,круг.Линииивкруге.	2		
8.	Тестовые задания.	1		
9	Видытреугольников.Вычислениепериметра.	1		
10-11	Прямоугольник(квадрат).Вычисление пери метра.	2		
12	Параллелограмм.Построение.	1		
13	Ромб. Построение.	1		
14-15	Многоугольники.Периметр.	2		
16	Тестовые задания . Периметр геометрических фигур.	1		
17-18	Взаимноеположениегеометрических фигур.	2		
19-20	Вычислениедлиныломанойлинии.	2		
21	Тестовые задания .	1		
22-25	Симметрия.Симметричные фигуры.	4		
26	Тест «Симметрия»	1		
27	Геометрические тела. Куб. Брус.	1		
28-29	Масштаб.	2		
30-31	Построение отрезков.Вычисление длины отрезков.	2		
32	Периметргеометрическихфигур.	1		
33	Симметрия.	1		
34	Итоговое повторение. (Тестовые задания)	1		

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Распознавание геометрических фигур. Вычисление периметрапрямоугольника и квадрата.	1		
2	Градусное измерение углов.	1		
3-4	Построение и измерение углов с помощью транспортира	2		
5	Смежные углы и их сумма	1		
6	Сумма углов треугольника	1		
7	Осевая симметрия,центральная симметрия.	1		
8	Тестовые задания.	1		
9	Элементы куба и бруса	1		
10	Виды многоугольников и линий	1		
11	Построение прямоугольника. Вычисление площади и периметра.	1		
12	Площадь и периметр прямоугольника	1		
13-15	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними	3		
16	Тестовые задания.	1		
17-18	Построение треугольников по трем сторонам	2		
19	Виды линий.	1		
20	Построение ломаной линии по заданной длине отрезков	1		
21	Параллельные и перпендикулярные прямые	1		
22-23	Длина окружности.	2		
24-25	Площадь круга.	1		
26	Тестовые задания.	2		
27-28	Сектор и сегмент круга.	2		
29	Столбчатые диаграммы.	1		
30	Линейные диаграммы	1		
31	Круговые диаграммы	1		

32	Геометрические фигуры и тела.	1		
33	Элементы куба и бруса.	1		
34	Итоговое повторение.(тест)	1		

Календарно-тематическое планирование 9 кл

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости	1		
2	Линии. Линейные меры	1		
3	Квадратные меры	1		
4	Меры земельных площадей	1		
5-6	Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства Граней и рёбер	2		
7	Развертка куба. Свойства граней и вершин	1		
8	Тестовые задания.	1		
9	Объём. Меры объёма	1		
10-11	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда	2		
12-13	Измерение и вычисление объёма куба	2		
14	Решение геометрических задач на вычисление объёма	1		
15	Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров	1		
16	Тестовые задания.	1		
17	Осевая симметрия и её свойства	1		

18	Центральная симметрия и её свойства	1		
19-20	Окружность. Длина окружности.	2		
21-22	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга	2		
23	Сектор, сегмент	1		
24-25	Построение и измерение углов заданной градусной меры.	2		
26	Тестовые задания.	1		
27-28	Построение треугольников различных видов	2		
29	Построение четырёхугольников различных видов	2		
30	Цилиндр. Развёртка	1		
31	Конус. Построение чертежа	1		
32	Пирамида. Развёртка пирамиды	1		
33	Шар. Сечение шара	1		
34	Итоговое повторение	1		

Учебно-методическое обеспечение.

І. Научно-методическая литература:

- 1. Бабина О.А.** Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
- 2. Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
- 3.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013 г.

Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018

Литература для учащихся:

- 1. Перова М.Н.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева- М.: Просвещение, 2008.- 143с.
- 2. Фадеева С.В.** Математика. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений / С.В. Фадеева - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 79с.
- 3. Перова М.Н. Яковлева И.М.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева- М.: Просвещение, 2012.- 143с.
- 4. Алышева Т.В.** Математика. Рабочая тетрадь 7 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2013.- 159с.
- 5. Алышева Т.В.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2004.- 159с.
- 6. Перова М.Н. Яковлева И.М.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева- М.: Просвещение, 2005.- 120с.

